



ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПРОФ. ДПН ГЕОРГИ АНГУШЕВ“
гр. СОФИЯ, РАЙОН „ИЛИНДЕН“, БУЛ. „ТОДОР АЛЕКСАНДРОВ“ № 175
Тел: 0878924661; e-mail: info-2206613@edu.mon.bg

Утвърдил:

Директор: Александра Милеикова



ПЛАН-ПРОГРАМА ЗА ОБУЧЕНИЕ ПО БДП

Учебна година: 2025/2026 година

1. Концепция и терапевтични акценти

Обучението на ученици със СОП изисква преминаване от теория към **"социална история"** и **мултисензорно преживяване**. Програмата е структурирана така, че да развива:

- **Груба и фина моторика** (чрез движение по макети и моделиране).
- **Пространствена ориентация** (ляво/дясно, пред/зад, близо/далеч).
- **Сетивна интеграция** (разпознаване на звуци от градската среда, светлинни сигнали).
- **Социални умения** (самостоятелност и контрол над импулсивните реакции).

2. Месечно разпределение по теми и практически ситуации

МЕСЕЦ СЕПТЕМВРИ: "Моят безопасен път до ЦСОП"

- **Теоретичен акцент:** Пътят от вкъщи до центъра. Кой са хората, които ни пазят (родители, учители, шофьори).
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Социална история в картинки:* Създаване на индивидуална визуална карта за всяко дете (с пиктограми): "Тръгвам от вкъщи → Качвам се в буса → Слизам в ЦСОП → Хващам госпожата за ръка".
 - *Екскурзия с мисия:* Кратка разходка около сградата на ЦСОП. Учениците изследват с крака разликата между тревата, тротоара (безопасно) и асфалта (опасно).
- **Сетивен материал:** Тактилни плочки с различна текстура (асфалт, трева, плочки).

МЕСЕЦ ОКТОМВРИ: "Улицата – царство на колите"

- **Теоретичен акцент:** Различаване на платното за движение от тротоара. Защо колите не могат да спрат веднага?
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Игра „Живият макет“:* На пода в залата се залепва хартиено тиксо – „улица“. Децата подреждат големи кашони като къщи, а с пластмасови колички разиграват движението.
 - *Симулация „Спирачен път“:* Пускане на колички по гладка повърхност и по килим, за да разберат децата как колата понякога се хлъзга и се нуждае от време, за да спре.

МЕСЕЦ НОЕМВРИ: "Трите очи на светофара"

- **Теоретичен акцент:** Светлинните сигнали за пешеходци и автомобили.
- **Интерактивни и практически дейности:**

- *Подвижна игра „Музикален светофар“:* При показване на зелен кръг децата маршируват; при жълт – пляскат с ръце на място; при червен – замръзват като статуи (тренировка на задръжните процеси и вниманието).
- *Арт-терапевтична работилница:* Изработване на светофари от пластелин, цветен пясък или чрез лепене на капачки от бутилки.
- **Ресурс:** Песничката „Светофар“ (музикално адаптирано учене).

МЕСЕЦ ДЕКЕМВРИ: "Зимни вълшебства и опасности на пътя"

- **Теоретичен акцент:** Ранното стъмняване, мъглата, хлъзгавия лед и защо шофьорите не ни виждат в тъмното.
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Експеримент „Светулки на пътя“:* В затъмнена стая се светва с фенерче към обикновено яке и към яке със светлоотразител, за да се види разликата и ефектът на блясъка.
 - *Театър на сенките:* Разиграване на ситуации „Дете пресича в мъгла“.
- **Подарък-мисия:** Всяко дете изрязва и украсява светлоотразителен ключодържател за раницата си.

МЕСЕЦ ЯНУАРИ: "Вълшебните райета – Пешеходната пътека"

- **Теоретичен акцент:** Какво е „Зебра“ и как се пресича правилно (Погледни наляво, погледни надясно, пак наляво).
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Конструктивна игра:* Сглобяване на пешеходна пътека на пода от големи бели и черни меки модули (пъзели).
 - *Упражнение „Очи на четири“:* Учениците се учат на жест за спиране (вдигната ръка) и осъществяване на зрителен контакт с „шофьора“ (учителя), преди да стъпят на пътеката.

МЕСЕЦ ФЕВРУАРИ: "Езикът на знаците"

- **Теоретичен акцент:** Основни геометрични форми и цветове на пътните знаци (Триъгълник = Внимание, Кръг с червено = Забранено, Син квадрат = Информира).
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Игра „Детектив“:* Намиране на скрити из стаята пътни знаци („Внимание: Деца“, „Пешеходна пътека“, „Стоп“).
 - *Сладко творчество:* Декориране на бисквитки във формата на пътни знаци с цветна глазура (чудесен метод за развиване на фината моторика и паметта).

МЕСЕЦ МАРТ: "В училищния бус и градския транспорт"

- **Теоретичен акцент:** Правила за културно и безопасно поведение в превозно средство.
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Ролева игра „Пътуваме заедно“:* Подреждат се столове един зад друг като в автобус. Избира се шофьор, кондуктор и пътници. Отработват се ситуации: слагане на предпазен колан, тихо говорене, пазене на равновесие при тръгване и спиране.
 - *Аудио-тренинг:* Слушане на звуци (клаксон, спирачки, двигател) и разпознаването им със затворени очи.

МЕСЕЦ АПРИЛ: "Игри без опасности"

- **Теоретичен акцент:** Къде е мястото на играчките? Защо топката, тротинетката и ролерите не обичат улиците с коли.
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Сортиране на картинки:* „Безопасно място за игра“ (парк, двор, площадка) срещу „Опасно място“ (улица, паркинг, пред гаража).
 - *Казус в реално време:* Учителят хвърля топка към „улицата“ (нарочно начертана зона), а децата трябва да покажат правилната реакция: „Спри! Извикай възрастен, не тичай сам след топката!“.

МЕСЕЦ МАЙ: "Аз вече мога на интерактивната площадка"

- **Теоретичен акцент:** Практическо прилагане на всичко научено през годината на открито.
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Голямото състезание „Безопасно колело/тротинетка“:* На училищния двор (или площадка по БДП) се организира трасе с конуси, знаци и импровизиран светофар. Децата преминават трасето, като спазват правилата.
 - *Упражнение:* Правилно поставяне на каска, наколенки и на лакътници.

МЕСЕЦ ЮНИ: "Слънчево лято без беди"

- **Теоретичен акцент:** Преговор преди дългата ваканция. Безопасност в парка, в селото при баба, край морето.
- **Интерактивни и практически дейности:**
 - *Интерактивна викторина с награди:* Използване на мултимедия (или големи табла) с въпроси: „Правилно ли прави това дете на картинката?“.
 - *Празник на БДП:* Рисунка на асфалт на тема „Моето безопасно лято“ и връчване на грамоти „Рицар на безопасното движение“.

3. Оценяване на постиженията (Проследяване на напредъка)

Тъй като в ЦСОП стандартното количествено оценяване не е приложимо, напредъкът се отчита чрез **чек-листове за наблюдение** на поведенческите реакции:

Критерии за оценка на уменията	Справя се самостоятелно	Справя се с подсказване	Нуждае се от физическа подкрепа
Разграничава тротоар от пътно платно			
Спира при червен сигнал на светофара			

Критерии за оценка на уменията	Справя се самостоятелно	Справя се с подсказване	Нуждае се от физическа подкрепа
Посочва пешеходната пътека като място за пресичане			
Поставя колан в автомобила/буса			

4. Необходими материали и ресурси за кабинета/групата

- Подвижни знаци и текстилна (или гумена) пешеходна пътека.
- Светофар с дистанционно управление или светещи LED конуси.
- Светлоотразителни жилетки за децата при всяко излизане извън ЦСОП.
- Табла с пиктограми и ТЕЧ (Текстове с картинки) за деца с езикови нарушения.